踔厉担当慧借改革东风，落实“双新”勇夯办学基础

 2021—2025上海市进才中学发展规划（讨论稿）

前 言

上海市进才中学由台湾爱国同胞无偿捐建，是上海市第一所现代化寄宿制高中，是首批市实验性示范性高中。自1996年创办至今的短短25年间，凭借着独特的办学思想、品质优异的教育成果而声名鹊起、享誉中外。

进才中学从起步那天起，就确立了创建进才中学不是一般意义上的办一所中学，而是以“在一个微观或者说具体的领域实践中国教育走向现代化的进程”为宗旨，办一所植根于中华优秀传统文化、关注世界现代文明的品牌学校。学校确立了“尊师重道，爱众亲仁”之校训，引进先进的国际教育体系，践行不一般的教育追求和感恩情怀，让学生成为具有“公民意识、领导才能、创新精神、国际视野”的谦谦君子、大家闺秀。

面对全国教育综合改革的蓬勃推进，教育进入了发展阶段的新常态，我们需要踔厉奋进，借助改革的东风，继续积极探索，埋头苦干。既要传承学校优秀文化传统，又要站在现代育人的高度，整体研究教育新常态下“不是一般意义”的办学之路，造就一支适应教育新常态的卓越教师队伍，提供适合学生发展与时代需要的课程选择，也为学生的发展创设更加丰富、更加多样的实践平台，让每位学生在进才收获不一样的精彩。

回思过往，立足当下，2021年至2025年是学校保持持续健康发展的关键时期，也是落实“双新”，继续夯实办学基础的艰苦奋斗期。谋定后动，展望未来，特制定《上海市进才中学2021-2025发展规划》。

**一、学校发展的背景与现状分析**

**（一）上一轮规划达成情况**

**1．夯实学校人文基础，基本形成进才文化价值观**

近五年，学校文化建设以“厚德至善”为核心理念，通过校园网、微信平台、广播电视、校园大屏幕等宣传工具，强化文化传播，弘扬学校先进和积极的文化，形成学校文化认同，见诸教育行动，形成文化自觉。

**2．推进品牌课程建设，逐步丰富学生学习经历**

学校以“科艺交融·人文固本”的课程理念为指导，围绕“领导发展力、基础学术力、综合创新力”等三个方面，构建满足每个学生发展需要的课程系统。同时，根据学校的特点和发展需要，结合社会与科技发展方向，学校继续深化以“感恩”为核心的德育课程、以“科艺”为载体的创新课程和以“社团”为舞台的活动课程，凸显学校课程特色。

**3．优化教师队伍培育，全面促进教师专业发展**

学校通过教师教育规划，总体描绘了队伍建设蓝图。以分层分类培训为基础，加强在教师队伍建设中的资源配置，积极探索教师成长平台建设，推动教师教育扎实有效地开展。通过任务驱动，以老带新，培训教师核心团队和专业共同体，各取所需，提供示范意义，发挥辐射影响。

**（二）教育发展的时代背景**

为贯彻落实全国教育大会精神，统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量，2019 年 6 月，国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(国办发〔2019〕29号)，就新时代我国推进普通高中育人方式改革的指导思想、改革目标、改革重点内容、条件与组织保障等作出明确规定。

2021年1月，上海市颁布了《关于本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》，提出了本市新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见。实施意见明确教育工作目标，要求到2022年,全面落实立德树人根本任务,形成完善的“五育” (德智体美劳)全面培养体系；全面实施普通高中新课程新教材, 促进学校人才培养模式创新；提升普通高中学校建设标准,增强普通高中学校整体发展质量；深化高考综合改革,完善科学的教育评价与考试招生制度；优化普通高中学校分层与分类相结合的发展模式,形成多样化有特色高质量的普通高中发展格局。

时代发展对教育的新要求，国家、上海市对高中教育的新定位，为学校制定新一轮发展规化指明了方向，使学校的办学更具科学性、前瞻性，在原有的基础上获得更大的发展。

**（三）下一轮面对的挑战与突破口**

**1．推进育人方式改革，深入学生综合素质培养与评价**

随着普通高中育人方式改革的进行，突出德育的时代性，强化综合素质培养，拓宽综合素质渠道，完善综合素质评价，同时提出要深化课堂教学改革，提高课堂教学效率，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

在此背景下，对于学生进行科学、全面、系统的综合素质培养与评价是学校教育教学的重要工作。我校在开展学生综合素质培养与评价的过程中，虽然已经开展了实践和探索，但仍需进一步梳理与完善。同时，也将在五育融合课程建设上进行更多的探索，立足于学生自主管理体系建设，通过开发生涯规划校本课程、有针对性地实施生涯规划教育，构建全面培养体系，加强学生发展指导，保障实现学生全面发展的目标。

**2．推进新课程新教材实施，实现课程教学的进一步变革**

随着教育改革的不断深入和高考综合改革的不断推进，高中教育教学要以核心素养的培育为主线，不断深化课堂教学改革。我校教师在课改实践中已经作了一些探索和研究，还需要进一步认真细致研读课程标准，结合学校实际进一步深化课堂教学变革，进一步优化课堂教学流程，进一步做精课堂教学各环节，进一步提升课堂教学效益。

2021年9月起，上海所有学科将全面实施“双新”，即新课程新教材。这对于学校的课程建设而言，既是机遇，也是挑战。学校通过顶层设计，制定《上海市进才中学“新课程新教材”实施方案》，不断革新理念，与时俱进，始终与国家教育教学改革保持一致，使之成为学校改变育人方式和实施教育教学质量综合评价的重要抓手，深化课程改革，推进教学变革，提升学校教育教学质量。

**3．强化师资队伍建设，发挥高端教师群体引领作用**

学校在师资队伍建设上花了很大力气，也形成了一些好的做法，培养了一批优秀教师。但在高端教师培养上相对欠缺，具有全市影响的名师较少，缺乏具有全市影响的学科领军人才，没能有效汇聚名师大家，形成人才高地。

学校在师资队伍建设上仍需进一步加大力度，创新教师培训方式，为教师提供分层、分类、分学科的培训支持，使教师培训发挥真正的效用，尤其对于学科领军人才、学科带头人的培养上要精准施训，为进才的教师创造更大平台、引入更优资源，帮助有潜力的教师在岗位上不断成长成熟，脱颖而出，成长为有影响力的名师。

**二、学校规划目标**

**（一）办学目标和育人目标**

办学目标和育人目标是学校基于办学实际和社会发展现状，对基础教育的改革和发展趋势做出的判断和把握，是对国家教育任务的具体解读，也是一个学校中长期的办学指向。办学目标和育人目标在相当长的时期保持有稳定性，并基于这种稳定，创新学校办学策略，促进形成学校的办学特色和办学品牌。进才中学的办学目标和育人目标具体表述为：

**1．办学目标**

努力践行“厚德至善”学校文化核心理念，积极落实立德树人根本任务，不断探索转变育人方式，以“双新”实施为契机，构建五育融合课程新体系，以打造一支德才兼备的专业化教师队伍为重点，致力于学生综合素质的培养。通过新的五年耕耘，把进才中学建设成为一所底蕴深厚、管理谨严、基础扎实、自主创新的现代化高品质学校，从而逐步实现办学之初所立“东方一流高中”的远景目标。

**五育融合。**五育是德育、智育、体育、美育和劳动教育的合称。教育活动中，五育的有机融和、协同共生，是大力发展素质教育、促进学生的全面发展的根本。五育之中一个都不能少，又各具特色，重在平衡。现阶段实施五育融合，要以德为先，以智为本，以体为径，以美为核，以劳育为重，真正实现知行合一、情智并重。

**底蕴深厚。**进才是改革开放的产物，是两岸有识之士共襄教育大业的见证，二十五年的发展探索，融汇积淀，形成了锐意求新、特色鲜明、品格高远的学校文化。古朴典雅的校园建筑、与时俱进的办学理念、持续创新的教学理念、课程体系，开明活泼的校园文化，大气开阔的国际视野，共同汇聚成内涵丰富的进才精神和文化氛围。

**管理谨严。**学校管理规范化、制度化不断加强的同时，贯彻落实“迅速、准确、简单”三原则。文化管理要高屋建瓴，生动活泼，抓住人心。制度管理要严谨、健全，完善各种规章制度，做到有规可依。同时注重教育流程中的动态化管理，刚柔相济，优化执行力，确保每个环节都用心、细心，最终达到高效高质。

**基础扎实。**高中教育是基础教育的高位阶段，所有的教育教学活动应首先立足于综合素质的高层次提升，为学生的终身发展奠定坚实的基础。在夯实基础学科和通识教育的前提下，进一步创设品牌特色和个性化课程。进才文理兼备、各学科交融荟萃，新一轮改革发展要更进一步增强科研实力、夯实人文基础，彰显东方名校风范。

**自主创新**。创新是学校发展的根本动力，也是教育的灵魂。自主创新是以人为主体积极、主动、独立的发现、发明、创造的活动。在教育中，具体表现为师生自主创新，教学相长。自主创新的重要标志就是教师具有自主的专业创新活力，学生具有自主的学习力。在本轮规划的实施中，学校将从师生的需求出发，建设能满足不同教师专业发展的平台和学生选择性学习的资源，多管齐下，营造“开放民主、公开平等、包容谦和”的文化环境，充分激发师生自主的创新能力。

**高品质学校。**学校品质是质量、信誉和文化的综合体，外显是品牌，内隐是课程。高品质学校应该是一所师生品格崇高，才识卓越的学校；高品质学校也应该是一所给予每位师生充分自主，按照每位师生特点并保障其最优发展的高质量学校；高品质学校更应该是一所具有独特先进办学思想、不断创新教育方式、遵循教育规律，其教育实践具有实验性示范性的学校。

**东方一流高中。**办学之初所立目标，经过二十五年的艰苦奋斗，天时地利人和助力，逐步实现梦想。天时：日出东方，前程似锦。东方是太阳升起的地方。高中时代是人生最具活力最蓬勃朝气的阶段，进才生于改革，正逢其时。地利：中国在世界的东方，上海在中国的东方，进才在上海的东方。上海未来发展目标是建成世界经济、金融、航运、贸易、科技、旅游六大中心。这六大中心的实体建设恰恰全部落户在浦东。人和：一流师资团队，一流教育科研水准，一流国际教育格局，一流智慧校园管理等。进才瞄准东方一流高中，不以分数排名，而以学校综合实力、特色鲜明度和品牌美誉度跻身上海优秀高中第一梯队。东方一流的目标，希冀进才的未来如喷薄而出的红日，凝聚东方智慧，开启辉煌未来。

**2．育人目标**

进才中学学生应以中华民族伟大复兴为己任，成为具有公民意识、领导才能、创新精神、国际视野的谦谦君子、大家闺秀，担当起社会栋梁和民族脊梁的重任。

**公民意识。**遵纪守法、尊重他人，平等合作、具有感恩之心，胸怀天下，能正确地认识、积极而负责地参与集体、社会公共生活，以发展国家和社会为己任。

**领导才能。**具有强烈的社会责任感和使命感，人格健全，善于发现并解决问题、乐于组织和带领团队，不计得失，乐于奉献，有担当。

**创新精神。**充满自信，有热情、善于学习和独立思考，富有独特的见解，敢于冒险有胆略、坚持实践有毅力。

**国际视野。**涉猎广泛、放眼全球，开放、理性、包容、平等、友善，尊重差异和多样性。

进才培养的学生应该厚德至善、学济天下，具有民族责任感和历史使命感；勇于担当，自觉为国家、为团队、为家庭、为朋友排忧解难；身心健康、积极自信、坦诚待人，信守承诺，孝敬父母，尊重师长，学会用谦和的态度与人交往，具有良好的沟通能力和生活能力，富于同情心，懂得回报他人，感恩社会。

**（二）规划的基本思路**

**1.夯实学校人文基础**

2021—2025年的新一轮学校发展，以“深入推进‘文化’战略，打造品牌学校”为主线，坚持依法办学、以德治校、文化立校。经过二十五年的发展，逐步形成了多层次、多角度、全方位的文化共识，这些文化共识成为学校稳定、进取和发展的核心要素。主要包括：

以“厚德至善”为学校文化的核心理念，凝炼出了“静、净、敬、竞”的校风， “尽心尽责、至善至美”的教风，“自主研习、求真求新”的学风。

（1）校风

校风，是学校的风气和所秉持的风尚，是教职员工和学生所恪守的行为操守和展露的精神面貌。

进才的校风是：静、净、敬、竞

诠释：

静：宁静致远，学府气象的进才气质。

净：窗明几净，净化心灵的进才环境。

敬：敬天爱人，敬畏规律的进才格局。

竞：多元竞合，相伴成长的进才情谊。

静、净、敬、竞是全体进才人共同营造、共同守护、共同观照的心灵哲学和行事准则。

（2）教风

教风，是学校在教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期的、稳定的教育教学风气，是教师队伍在道德、才学、作风、素养、治教等方面的集中反映。

进才的教风是：尽心尽责 至善至美

诠释：

尽心：尽大爱之心，尽博学之心，尽引导之心。

尽责：尽使命之责，尽事业之责，尽工作之责。

至善：极尽心善，极尽完善，极尽法善。

至美：推崇美言美行，崇尚美教美育，实现美观美愿。

尽心尽责：进才教师的教态是尽心又尽责。

至善至美：进才教师的心灵是至善又至美。

（3）学风

学风，是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是全体师生知、情、意、行在学习问题上的综合表现。

进才的学风是：自主研习 求真求新

诠释：

自主：强调主观能动性，强调学习自觉性，强调积淀持续性。

研习：主张思辨优异性，主张结构连贯性，主张互通联系性。

求真：尊重真实，服从真理，领悟真义。

求新：拥有新意，敢于创新，追求新法。

自主研习：自主研习是进才学子的成长之道。

求真求新：求真求新是进才师生的探究秘笈。

**2.推进品牌课程建设**

课程是教育变革的主要载体，是高品质学校的生命，也是品牌学校的核心。综观国内外品牌学校，之所以成为品牌，其核心支撑都是学校长期坚持的特色品牌课程。进才中学面临教育综合改革与转型的机遇，根据进才学生的特点和发展需要，结合社会与科技发展方向，在进才课程体系中确立自己的特色品牌课程。在未来的几年中，学校除了继续深化以“感恩”为核心的德育课程、以“科艺”为载体的创新课程以及以“社团”为舞台的活动课程，融合IBDP课程理念，以信息化为支撑，围绕“领导发展力、基础学术力和综合创新力”课程体系建设，逐步彰显进才办学理念和育人目标的品牌课程。

**3.教师核心团队培育**

教师作为课程改革的具体实施者，是课程品牌高度的支撑者，也是不一样学生成长的指导者。建设一支与国家人才战略相适应、教育视野开阔、人文内涵丰富、专业素养深厚、有热情重行动的教师专业团队是现代化高品质学校的依靠。在未来几年中，学校加强在教师队伍建设中的资源配置，积极探索成长平台，培育教师核心团队，提供示范意义，发挥辐射影响。

**（三）规划任务的突破重点**

**1.课程建设及展望**

围绕“领导发展力、基础学术力、综合创新力”三个方面课程建设，为不一样学生的发展，提供丰富的自主选择与学习机会。真正落实“双新”课程、五育融合，夯实办学基础，力求在新的五年内办学实绩有所突破；到建校30周年时，综合实力名列全市前十。

**2.信息化智能校园**

基于信息技术和大数据思维，着力推进学校信息化建设，打造智能校园，为师生拥有充分自主发展机会提供技术和信息支持。

1. **实现目标的主要举措**

**（一）弘扬学校文化，形成进才文化价值观**

★ **总体目标：**认同学校文化核心理念，形成进才人教育观系统。

**1.学校文化的核心理念：厚德至善**

“厚德”源自《周易》“地势坤，君子以厚德载物”，“ 厚德”可以解读为包容万物、兼容并蓄，胸怀广大，无所不容。“至善”源自《礼记·大学》“大学之道，在明明德，在新民，在于至善”，“至善”可以解读为彰显美德，使之进入善良和谐的最高境界。

厚德载物、臻于至善，是中华民族生生不息、延续发展的思想基础，具有深远广大的历史意义和现实意义。进才中学创建的特殊性，本身就是台湾同胞叶根林先生“厚德至善”的具体行动，由此孕育出“大爱至善、向荣而行”的学校发展力要素。

**2.学校文化的核心标志：形成进才人教育价值观系统**

价值观是人们对客观事物的价值判断，回答了“是什么”的问题，教育价值观影响着教职员工的教育行为。要让进才中学在新的发展机遇中获得先机，不仅需要思考办什么样的学校和育什么样的人才的基础问题，更需要形成我们是基于什么样的教育价值和育人的思维方式办学，以及与之相应的各种基本观念，即教育观、学生观、质量观、教师观、课程观、教学观、学习观、管理观、服务观的确立。

**3.生动诠释学校文化的内涵：注重学校品牌宣传实效**

弘扬学校先进和积极的文化，一方面需要对学校核心文化在现实环境中的表现给予充分诠释并不断丰富，另一方面，要强化对具体学校优秀文化的肯定与传播。学校将以办学要素为文化载体，建设学校宣传志愿队伍，完善校园网、微信平台、广播电视、校园报刊等宣传工具，强化宣传与校园信息公开。

推动全体进才师生员工对“进才文化”的理解、阐释、演绎和传播，形成共同认可的价值观，并内化为每个师生的日常工作与学习中的一言一行，见诸教育行动，形成文化自觉。

**（二）激励自主创新，注重教师专业发展全面提升**

★**总体目标**：提升教师“立德树人”的意识与能力，以教师的可持续发展为本，通过自觉自愿的自主发展，提升教师专业发展内驱力，确保教师队伍整体素质的有效提高，建设一支师德高尚、专业过硬、研究能力较强，能够引领教育改革与示范教育创新的教师团队。

**1．加强师德师风建设**

学校通过成立领导小组，严格落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》，切实建立师德师风建设长效机制，落实师德师风为第一标准，强化师德建设主体责任，严格考核，加强宣导，知行合一，形成独具特色的进才师德师风文化体系。

具体措施：

（1）化虚为实，将师德师风建设活动化课程化。

成立学校教师师德建设领导小组，切实建立起师德建设的长效工作机制，树立教师终身学习意识。将师德师风建设活动课程化，与学校“感恩文化”相关联，形成进才教师师德师风文化体系。

（2）强力宣传，确保有重点有声势。

通过校内外广泛的宣传，让教师学习身边的先进思想和先进事迹，大力弘扬新时代教师高尚的职业道德风范，提高师德认识，激发师德情感，建设良好的校风、教风和学风，有效地促进良好师德的形成。

（3）严格考评，实行“一票否决”。

严格师德考核机制，实行“一票否决”，将师德表现作为教师考核评价、聘任聘用的首要内容。

对师德考核优秀的教师进行表彰，开展学习先进师德标兵与弘扬身边的典型事例相结合，使教师学有榜样。通过学习师德先进事迹，交流师德先进经验，树立进才教师良好形象。

**2．促进教师自主发展**

学校通过自定目标、自我规划、自我管理、自我反思等方式，使教师成为个体专业发展的责任人。

具体措施：

（1）制定规划，建立教师成长档案。

根据学校五年发展规划和学校教师专业发展的要求，各教研组、处室指导教师制定个人发展规划，通过需求分析、能力评估，有层次、针对性地做好各级各类教师的培养计划。建立教师成长档案，定期进行专业发展过程性评价，及时调整发展目标、方法和模式，打造一个有利于专业成长的环境。

（2）立足学校，设计教师培训课程。

在落实好上级教育部门的师训课程之外，研发处、教务处、学生处相互配合协作，加强学校培训的顶层设计、统筹规划。突出校本特色，做好校本研修课程的设计和实施。以集体教研活动为依托，立足学校，积极开展形式多样的师训活动，并形成分层分类的教师教育课程，构建具有本校特色校本培训体系。以新课程新教材的落实为核心，运用现代教育技术、现代教育理论，加强学科研究，拓展实践思路，并鼓励教师参与开发校本师训课程,编写校本师训教材。

（3）形成合力，搭建成长支持平台。

以教研组、年级组为基础，组建不同发展阶段的教师群体、不同发展特点教师团队、不同发展目标的教师合作组织的支持平台，提供资源保障，制定相应管理制度、评价制度和激励机制，促进教师个性化发展和团队共同发展有机融合。

（4）分享碰撞，加强高端教师培养。

为拓展学校特级教师、正高级教师、市级名师队伍的数量，使高端教师在职业道德、教育理念、工作方法、研究能力等方面的经验成果得以总结，以组织青年教师撰写高端教师发展案例集等为抓手，讲述个人成长故事，分享个人成才经验。同时，邀请相关专家、同行教师等进行集体咨询，使教师能在更宽广的视野下提炼其发展经验和成长智慧，在总结宣传个人理念的同时，为青年教师成长提供镜鉴。

**3.加强教育科研管理**

增强教师教育科研意识，提升教师科研素养，形成教育科研骨干团队，确立学校核心课题，完成一批有影响力的课题。

具体措施：

（1）建立科研管理制度，形成研究氛围。

完善学校教育科研管理、激励制度，加强教育教学理论与方法的研究，多个方面多层次地开展教科研活动。通过组织教师参加教育科研骨干培训、为教师开设科研理论方法专题讲座等，把教学与课题研究结合起来，切实增强教师“科研助教”的意识，提高科研能力。

（2）成立课题指导小组，加强过程管理。

成立课题指导小组，指导教师积极参与课题研究，申报课题项目；整理学校各级各类课题，定期指导各课题项目组开展如何选题、设计研究方案、开展调查研究与行动研究等课题研究方面的培训活动。通过科研例会制度，及时了解教师在研究过程中遇到的问题，并提供支持。

（3）建设科研骨干队伍，总结研究成果。

积极培养中青年教科研骨干，通过科学研究过程，提高我校教育科研队伍的综合素质和整体水平，逐步形成一支科研水平高、理论素养好的教科研队伍，培养一批教育科研骨干教师。

同时对学校现有课题进行全面的梳理和整合，提升课题研究的质量，拓展研究的范围，增强课题研究的实际意义，立足研究解决我校教育改革与发展中的重点、难点、热点、焦点问题，进一步强化教育科研的实施和教育科研成果的提炼。

研究重心聚焦“双新”课程建设，以及全校性课堂教学整体改革核心课题。通过建设课程体系，丰富课程内容，优化课程评价等方面的研究，促进学校教育科研服务于教育教学改革。

**（三）继续完善“三力”课程体系，创设系列品牌特色活动**

★ **目标任务：**以五育融合为中心，“科艺交融，人文固本”的课程理念为指导，围绕“领导发展力、基础学术力、综合创新力”等三个方面，构建满足每个学生发展需要的课程系统，真正落实“双新”课程。

课程系统结构如右图。

**1.完善领导发展力课程建设**

（1）自主发展素养课程。自我特质认知、领导与协调、情绪与时间的自我管理、大学专业评点、思维力课程、社会职业分析。

（2）艺术体育课程。以专题或模块为结构，实行学生选择分项分类教学。通过3年时间做到学生体艺课程选择全覆盖。

（3）实践体验类课程。“校园值日周”“职业考察与体验”“专题博物馆探究”“农村实践与考察”“小巷总理”“社会公益与志愿服务”。

（4）校园文化课程。奥林匹克体育节（排球、游泳、田径竞技运动会、团队趣味运动会等），大中华艺术节（民乐、服装、合唱、配乐诗会、跨年迎新等），东方科技节（创新课程展示、未来工程师、研究型学习成果），百草园社团节等，在丰富多彩的校园活动中发现学生才能，唤醒学生潜能，引导学生个性化发展。

（5）社会实践课程。完善进才中学《国防军政训练》《大别山农村实践与社会考察》《社会公益活动与志愿者服务》等实践课程；研发《学生职业体验考察》课程，《上海市专题博物馆探究》课程；主动对接社区资源，拓展学生学习实践活动基地。

遵循教育规律，结合当前学生成长特点，基于学生发展指导中心，研发学生个性发展指导课程系统。包括生涯规划、选课指导、择业指导、生活理财、自我管理与领导力培养等，促进学生个性健康发展。

**2.推进基础学术力课程建设**

依据《普通高中课程方案（2020年修订）》，严格落实国家课程（必修、选择性必修），积极开发校本课程（选修），精心编制符合进才学生特点的分层分类课程方案，形成进才特色的“基础学术力”课程系统，为不一样学生的精彩人生奠基。

（1）学业等级考课程建设。在现高二选择走班的基础上，进一步研究分层教学的有效性，扎实推进六门学科的选择性。针对大学专业对选考科目的精细化要求，特别是理工农医类，对物理、化学的双选要求选考科目，要切实研究分层教学的实效性，并设立若干个跨学科综合教学专题，丰富课程资源。生物学科建议分为两个层次，学业合格考（人文与社会方向）、学业等级考（工程与生化方向）。针对历史、政治和地理学科建议分为两个层次，学业合格考和学业等级考，并设立若干个跨学科综合教学专题。

试行研发提升学科基础学术力的选择性课程3-5门/学科，或研发以本学科为主线的跨学科课程2-3门/学科。

（2）推进语数外学科的选择性分层分类研究与实施。语言类学科特点，可以按基本要求和个性要求分类，个性要求可以分按基础、提高或巩固分类，或按专题模块分类选择。

数学学科可以按基本的学习标准为准线，按照不同的难度需求，设立“基础巩固” “基础提高”“提高巩固”等不同层次开展教学。

（3）做好各分层分类课程的课程说明。课程说明包括：选择学习的基本条件、本课程目标、课程内容目录、配套学习资源，评价考试方法、学分获得等。

（4）基础学术力课程建设思路。各学科教研室全体教师要充分讨论理解教育综合改革的课程要求，把握学校课程体系建设方向和学生成长需求，充分发挥自身专业与兴趣优势，提出相应研发课程目录与基本课程目标。

 制定每年度学科课程建设的目标与任务，通过五年的时间逐步完成（可以视学生、教师和学校情况不断调整）。设立相应研发项目（课程名、负责人、价值、参与者、研发计划、经费预算等）。设计一门、完善一门、试点一门、精品化一门。

**3.丰富综合创新力课程建设**

（1）推进基于创新实验室的课程建设。

创新实践能力培育的综合（跨学科）课程建设，今后要进一步以领域化方式拓展创新实验室的课程开发，在现有“步青科探中心” 所属的实验室基础上，再建设一个综合学院，即“雅典人文学院”，丰富和完善创新实验课程。

（2）创新技术（信息技术和通用技术）课程的教学。信息技术与通用技术课程要设计针对学生爱好倾向，围绕课程目标，丰富课程内容，经专题和项目方式增加学习的选择性、结合“明日之星和未来工程师”的方向，关注学生创新性。研发不同学生学习特点的专题课程项目，供学生选择。如电子、自动控制、金工手工、机械、编程、软件应用、汽车维修、生活DIY等。

（3）跨学科综合拓展课程的研发。各教研室要充分利用本学科优势，将跨学科综合拓展课程研发作为本学科建设的重要组成部分，并结合社团指导、研究型学习课题等综合利用。

（4）“名人名家”与进才有约和校园百科微讲坛。由学生处牵头，设立项目组（4-5人），“名人”来校从做人、励志角度进行设计，“名家”来校从学术角度进行设计。一年约10期（每期90分钟-120分钟）。校园百科微讲坛，可以由教师、校友、学生和家长参与，每周一次（每次40分钟），就一个科学、人文或研究专题进行介绍。

（5）全面推进学生综合实践课程的学习。动员全体教师主动参与研究性学习的指导工作，特别是人文类、科学类和体艺技类教师。保障每个学生参与研究性学习，每位学生至少完成两个课题，加强课题研究进程的管理，要注重与拓展课程、社团活动、社会实践、场馆参观、职业体验等结合。

认真及时做好学生综合创新力课程学习成果的展示（通过校园文化节或专题），每年开展一次研究型学习交流与成果评比，所有成果整理归纳并汇总成册。

**（四）推进五育融合教学实践，切实提高教学质量**

★ **目标任务：**从以往按学科配置的学科教研室架构，调整为除语文、数学、外语之外，其他均以跨学科融合的方式构建（自然科学、人文科学、综合素养）已经完成的基础上，通过三年左右的时间，进一步优化并形成跨学科教研室的学术研究功能；探索以“感恩”为核心的德育课程、以“科艺”为载体的创新课程和以“社团”为舞台的活动课程的跨学科融合新模式。

**1．系统梳理三力课程布局，加大新锐师资培训**

推进教学组织与管理的转型，探索适应时代要求的“双新”课程建设，以及与高考改革直接配套的走班课程管理涉及的选科组合优化、选科系统的完善。用心打造培根铸魂、启智增慧的精品特色融合教程。

在“领导发展力、基础学术力和综合创新力”课程体系建设中，以“感恩”为核心的德育课程、以“科艺”为载体的创新课程和以“社团”为舞台的活动课程，各具特色，需要进行系统优化。其中，以“社团”为舞台的活动课程，要加强日常评价；以“感恩”为核心的德育课程要加以系统梳理，班主任队伍要以“感恩”为主题进行系统培训；以“科艺”为载体的创新课程要有步骤落地实施，加大年轻新锐教师力量的培育，提升学生的参与度。

**2．整合教研室资源配置，推进跨学科互动融合实践**

从以往基本上按学科配置的学科教研室架构，调整为除语文、数学、外语之外，其他均以跨学科融合的方式构建，如人文科学教研室涵盖政治、历史、地理学科，自然科学教研室涵盖物理、化学、生命科学学科，综合素养教研室涵盖心理、通用技术、信息技术、体育、艺术等学科。在教研室配置已经优化的基础上，推进并丰富跨学科融合的实践要更加深入。将行政人员纳入年级组、教研室两维结构，特别是，在高三年级建立行政联系人制度，丰富教育教学管理的服务方式。

**3．因材施教，落实分层分类教学**

依据《普通高中课程方案（2020年修订）》，严格落实国家课程（必修、选择性必修），积极开发校本课程（选修）。目前，编制符合进才学生特点的分层分类课程方案已初见雏形，各年级语、数、英均开设面向学有余力的强化班。尤其是，高三年级在每学年第二学期开设有面向以英语免修对象为主的系列分层分类课程，涉及学生近120人，占年级学生比例约25%，分层课程涉及语文、数学、物理、化学等多门学科。在完善面向有志于报考985高校的优秀学生培养上下功夫，重点突出语数英三大学科，以分层、分类为导向，进一步丰富适合进才学生的学习资源，开拓学习时空，落实作业分层。我校参与的“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践项目”之一“基于核心素养的作业设计研究”的课题，为作业的分层分类设计提供了契机和舞台。

**4．触类旁通 建立跨学科跨校门分享交流机制**

进一步建立学校内外、集团内外跨学科的分享交流学习机制，时刻伸展学习的触角，汲取有益的经验，提高教学水平。学校内形成跨学科听课的风气，启动面向全体教师的关于“跨学科教学设计”案例征集与评选活动，推动建立国际部和高中部课程融合通道，构建集团高中层次学校的定期学术交流机制。

**5．注重跨学科拓展课程研发，提升学生自主学习能力**

各教研室充分利用本学科优势，将跨学科综合拓展课程研发作为本学科建设的重要组成部分，并结合社团指导、研究型学习课题等综合利用。在我校参与的“上海市普通高中新课程新教材实施研究与实践项目”之二“基于创新实验室的跨学科课程开发与实施”的课题研究推进中，力争使每位学生在高一阶段、高二阶段各完成一个课题的研究。在此过程中，师生教学相长，形成研究型学习组织。

**6．建立学生综合素质评价具体实施办法，初步建立智能化学生发展辅助平台**

根据上海市教委制定的《上海市普通高中学生综合素质评价实施办法（试行）》，制定了进才学生综合素质评价的具体实施办法，建立健全学生成长记录规章制度，坚持全面发展、立德树人的方向，在建立学生发展导师团队方面有待进一步明确导师团队及相关责任，建立课程学习评价方案。基于教委的综合素质评价系统，延伸进才中学学生发展性记录平台，运用大数据分析的方式，初步建立智能化学生发展辅助平台。

完善学生综合素质评价机制，做到过程性评价和终结性评价相结合，自评、互评、师评、家长评有机结合。重点关注品德发展与公民素养、身心健康与艺术素养等，尤其是处于疫情期间，不只看成绩，还要看各类课程的学习经历；不只看校内学习，还要看社会实践；不仅有量化指标，还有质性的自我介绍和专题报告等。

**7．进一步丰富教学评价维度**

基于《深化新时代教育评价改革总体方案》和各个学科《课程标准》开展教学、考试和评价，将学科教育内容、方法和“立德树人”的根本任务结合起来，提高国家课程的实施质量。

建立学生评教分析制度。建立对教师的作业布置、作业质量、批阅、反馈辅导，学生对教师上课内容方法的适切性、基本规范、认真程度、学科素养，课堂上自己感受的收益、师生关系、课堂氛围、评价情况等的调研分析制度。

研究教师教学成效的评价，教学评价中逐步扩大学生参与的比重。

**（五）强化德育优势，提升校园文化活动品质**

★ **目标任务：**落实《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》文件精神，继续发挥学校的德育优势，加强德育课题研究，丰富德育内容，探索德育新路径，完善德育评价新机制，搭建学生德育实践体验新舞台，强化学校、家庭、社区各类教育资源的有效整合。创建新一轮更具学校特色的校园文化，研究和开发符合学生成长需求的活动系列，整体设计、纵横推进，提升校园活动品质。

具体措施：

  **1．深化管理，优化网络，形成全员育人氛围**

形成以校长、书记为组长，分管副校长、学生处主任为副组长，年级组、班主任为成员的领导小组，职责分明、分工明确，组织协调校内德育小网络以及“家庭—学校—社会”三位一体的大网络。进一步拓展德育空间，强化家校社协同育人。让家长走进学校，让学生走进社区，让学校深入社区，形成一个上下相通、左右相逢、环环相扣、块块相连的社会各方齐抓共管的良性育人氛围。

 **2．梳理梯队，强化培训，提升德育队伍品质**

梳理班主任队伍发展现状，形成班主任队伍梯队。管理部门明确各梯队、各阶段发展目标及主要任务，并提供发展平台。确保各梯队班主任，尤其是年轻班主任在三到五年内都能上一个台阶。同时加强共青团辅导员培训及学生干部培训，不断提升各类队伍的工作能力。通过评选优秀班主任、优秀德育工作者，进一步提升德育工作者的人文素养和品质。

**3．精心策划，分层实施，提高主题活动的丰富性**

系统梳理《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》的落实情况，总结实际工作经验，力争一月一主题，一周一重点。发挥“上海市行为规范示范校”的作用。继续以公民道德建设和行为规范教育为主线，针对不同年级学生的年龄特点，分层实施，重点加强文明行为习惯的养成教育。注重主题班会活动的层次性、兼容性、科学性和创新性，从“育人价值”角度进行思考，实现一种有追求、有思想的活动设计和实施，在此基础上形成丰富的校园文化活动链。在班级层面，让“班级充满成长的气息”，研究各班学生实际发展状态，整体规划班级工作，从岗位建设、文化建设和主题班会等来丰富学生的班级生活，形成清晰、具体的教育内容。

**4．加强安全教育，保障学生成长，保证寄宿品质**

继续以安全教育、法制教育和心理健康教育为保障，通过举办讲座，组织参观及案例评比分析等多种形式，不断增强学生的安全意识，法治意识，继续加强对学生不良行为的跟踪纠偏工作，开展经常性的心理辅导活动，为学生个人和团体提供咨询辅导服务，解除学生的心理障碍，保障学生健康幸福成长。

在寄宿制生活管理方面，在目前“班主任+宿管老师+寝室长”三位一体管理机制的基础上，探索“党员教师与寝室结对”“楼长制”等新型管理途径，探索寝室文化、寝室氛围的建设，力争把学生寝室作为学校综合实力提升的“第二增长点”。

**5．拓宽路径，有效整合，增强德育工作实效**

牢固树立“人人都是德育工作者”的理念，每位教师自觉承担起育人责任。多管齐下，实现全员育人、学科育人、班级育人、实践育人、环境育人、家庭育人。重视指导学生开展自我教育，充分发挥学校党、团组织的作用，加强德育与学科教育的渗透融合。充分发挥班级德育主阵地作用，继续开展“行为规范示范班”“温馨教室”的评选活动。精心组织、周密安排学生的社会实践活动。

通过家长学校的专项培训、家长学校互动、家长开放日、家校网络联系、上门家访等形式，帮助家长提高家庭教育指导能力。

**6．以课题研究促德育实践，创新评价机制、优化考核制度**

针对新时代教育规律和特点，加大德育科研力度。利用好相关区级德育名师工作室平台，鼓励班主任老师积极主动参与德育课题的研究与实践，力争每位班主任老师有课题或案例研究。

逐步完善德育教师绩效考核，德育学科评价及学校德育工作评估的综合德育评价机制。

进一步完善德育工作者考核奖励制度，将学校的一切德育活动与班主任工作考评有机结合，与全体教师的师德建设考评有机结合，激发班主任工作的积极性，激发全体教职工的工作积极性，继续开展师德标兵、优秀德育工作者、优秀班主任、优秀班集体等评选活动。

**（六）丰富国际教育内涵，提高国际教育品位**

★ **目标任务：**以建设“东方一流高中”为远景，以实现教育现代化和国际化为己任，探索课程融合、分层教学、师资培养和育人模式的新思路新路径。建构特色国际课程体系，拓展国际化发展思路，孵化国际化品牌项目，培育具有国际视野、创新精神、敢于负责的世界公民。力争成为在沪外籍人士子女就学的首选学校之一。

**1.精益求精，不断完善国际课程体系**

秉承多元文化融合的理念，国际部目前的课程架构已经趋于稳定，需要不断探索，逐渐形成兼容并蓄、特长突出、因材施教和多选择性的课程特色。细化不同学生的需求，通过部分跨学科的融合研究和实践，实现DP课程与本地课程的有机融合，力争达到并稳定在东方一流水平。培育一批特色拓展课项目，全方位提升国际化课程的品质。

具体举措：

（1）DP课程的融合提升。

目前进才DP测试的平均水平已经超过全球平均值，达到国内领先水平，将通过对教学的有效性和课程的精细化发展，力争达到并稳定在东方一流水平。

（2）MYP衔接课程设计

在6-8年级发展MYP衔接课程，帮助上海本地课程背景的初中生尽快适应IB课程，发挥中国本土教育的理科优势，缩小语言和学习方法的差距，实现因材施教。2021年9月开始，六年级衔接课程班正式启动。

（3）强化小学数学思维训练

当前国际部小学部采用美国IPC的小学课程，该课程在数学教学方面相对较为薄弱，未来五年将采用教师培训、设计融合课程、引进师资的方式提升国际部小学生的数学水平，为将来的学业发展做好铺垫。

（4）艺术、体育学科的优先发展

 重点发展戏剧和视觉艺术课程，通过引进优秀师资和校际合作，提升课程的内涵和品质。保证每位学生在校的体育锻炼时间，培养锻炼习惯，鼓励专项发展，力争国际部的每一个孩子都发展一项体育强项，培养1-2项优势集体体育项目。

（5）培育一批有影响的课后扩展课程

在体育、艺术、STEM和思辨等领域，引入优质校外资源，搭建学校级发展和交流平台，发展出一批有影响力的课后活动课程。疫情之后，重启跨校体育联盟的建设和活动。

（6）加强与高中部课程的融合实践

国际部的港澳台课程和本部的高中课程相似度接近80%，将建立师资、经验的培养和分享机制。同时，IB课程中的方法论、评估方式可以反哺本部的高中课程，利用浦东新区教发院国际交流中心的平台，以融合课程探索为目标，进行交流和融合实践。

**2．加大人才引进培养力度，打造国际化名师团队**

 借鉴国际化教学新理念，高水准制定国际部专业人才培养方案，吸纳顶尖学科人才，招聘优秀青年教师，搭建双轨制教师培养平台，打造国际化名师团队。

具体措施：

（1）细化国际部教师优才培养计划

 考虑到国际部的教学实际需要和发展趋势，包括： MYP教师培养，领域负责人培养，以及培养1-2名项目协调员；DP教师培养，DP考官培养，以及培养1-2名项目协调员。

国际部学科教师专业培养（借助高中部的资源，提升教师专业教学能力和业务素质），双语教学能力培养，多学科交叉教学能力培养。

（2）引进业内顶尖名师，加大人才培养力度

根据实际情况，制定人才引进和薪酬激励方案，在几大IB的核心科目上，力争引进高水准的学科顶尖人才，引领带动整个课程水平和师资水平，以更有市场竞争力的薪资，遴选、优化外教队伍。同时，面向海内外知名院校，招聘优秀毕业生，做好国际部师资的人才储备。

（3）搭建双轨制教师培养平台

打破部门分工，在现有国际部和高中部教师团队中，挑选优秀苗子，通过课程融合实践，精准培养同时能胜任本部高中课程和国际课程的人才。

**3．丰富学生活动，建构多元开放和谐的国际部校园文化**

秉持“学生第一，追求卓越”办学宗旨，通过系列化的特色活动，营造积极向上、多元、平等、和谐的校园环境。

具体措施：

（1）建立更为丰富和完善的学生学术活动体系和实践活动体系。学生活动是支撑学生全面发展的核心，其发展趋势应当课程化、体系化、精细化、多样化。根据小学生、初中生与高中生的学段特点，逐步分学段、分年级设计实践体验活动，设定不同年级的活动目标，力求做到活动前有任务，活动后有反思，在人人参与中提升学生的综合能力。

（2）逐步将国际部传统的文化巡游、中国文化周、体验上海等活动课程化，安排学科教师结合活动特点，预先布置相关学科研究内容，以小组合作的方式完成研究小课题， 提升体验类活动的学术价值与意义。

（3）结合IPC、MYP、DP三类国际课程的学科特点，由学科组长牵头，设计与开发学术类课外活动，如Field Trip一日体验活动，加大交叉学科在活动中的渗透，提升学术类活动的品质。

（4）尝试构建多元发展的社团活动体系,内容涉及科技类、人文类、艺术类、体育类、技能类、学科能力等，如BIG12 体育联盟、英语戏剧社、世界学者杯等。注重社团的过程性评价、终结性评价、成果性评价，让社团在创新与探索中有序而又动态的发展。

**4．资源共享，建立交换生制度和社会实践活动机制**

建立交换生制度，加强交流，资源分享，逐步建立高中部国际部合作教育、资源分享的育人模式。

 具体措施：

（1）将逐渐和各地的IB学校建立广泛的交流，在高中学业阶段建立交换生制度，培养国际理解力。

（2）在高中学业阶段引入社会实践活动机制，引领学生观察这个社会的不同方面，增强社会责任感。

（3）共同开放不同校区的教学资源，让学生可以更多的交流和共享资源。通过可共同举行的学生活动，增加国际部学生和本部学生的交流。

（4）在自愿的基础上，建立高中部国际部学生结对活动，增进双方的国际理解。 利用国际部外教资源，为本部学生开设如Drama(舞台剧)、世界学者杯等选修课。

**（七）提升管理与服务效能，打造进才教育集团化优质品牌**

★ **目标任务：**落实集团发展规划所涉及的各项工作，各集团成员学校社区、学生、家长评价的满意率**85%**以上，形成相对一致的教育认同和各具特色的办学主体，推动集团内各段学校的优质均衡发展。发挥辐射与示范作用，实行精细化管理，增强学校管理与服务的科学性、规范性、民主性，逐步形成与“东方一流高中”相匹配的学校管理体系与服务体系。

具体措施：

**1.聚焦常规工作，打造精细化管理平台**

要确保有序的运转机制；综合协调，要创造和谐的办公环境；上传下达，要创设畅通的信息渠道；对外接待，要做好合理的接待安排；教育宣传，要打造优良的学校形象。加强学校的宣传工作，充分利用微信公众号和学校网站平台，发布学校教育教学信息，努力扩大学校在社会上的影响，提高学校知名度，促进社会和家长对学校的了解，增强办学的信誉度。协调好各处室工作并做好上级检查及外单位来人来客的接待服务工作。

**2．注重引领，整合资源，加强横向纵向交流互动**

学校每年接待80余批来自全国各地的学习、交流访问团，要进一步做好学校特色与传统优势项目的理论与实践总结。同时，作为上海市教师专业发展学校和校本研修学校，要进一步完善丰富教师教育课程，培养好一批带教老师，在带教中获得专业发展的升华。

推动集团内特色活动的共享、各学段间组织多学科的教学交流与互动；推动学段内教师的柔性流动，通过挂职的方式强化干部队伍建设。重点支持进才南校、进才东校和进才森兰实验中学的建设。

**3．优势互补，打造进才教育集团金品牌**

坚持承担社会责任，发挥辐射与示范作用，为教育同行、社区和社会各界乃至国家做出应有的努力。进才教育集团内优质学校要积极加强自身内部特色品牌建设，做大做强社会影响力，通过承担更多的对薄弱学校的帮扶工作，促进相对薄弱学校的发展，办好老百姓家门口的学校，提升家长和社会满意度。通过对外辐射，进一步提升自身的内涵建设。集团以项目推进的方式促进各校的内涵建设，通过名师带教、教研组互动、课程建设研讨等形式，进一步优化地区教育资源的配置，集团化建设优质教育品牌，满足社会对优质教育的需求，在整体提升进才教育品质方面发挥更重要作用。

**4．加强服务意识，搭建沪台两地青少年交流桥梁**

进才中学承办的沪台夏令营活动，已经成为了沪台两地高中阶段科技交流的一张靓丽名片。两岸高中生同行、同学、同住、同伴，加深了解，增进友谊。自2013年起至今，已经惠及两岸青少年逾三千人次。通过将国情教育融入夏令营的各项活动中，积极引导台湾学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，大力提升台湾学生的文化认同、民族认同和国家认同，引导台湾学生以实现中华民族伟大复兴为己任，将个人成长成才更好地融入国家发展大局。

**5．结对云南省怒江州兰坪县教育，实现优质教育资源共享共建**

贯彻上海市和云南省关于东西部合作交流工作部署，上海市进才教育集团将教育综合改革实验区好的做法和经验结合怒江州兰坪县教育局实际，为兰坪县教育改革与发展提供咨询与指导，通过教师结对交流开展学校管理、教师队伍建设、课堂教学等方面的讲学或培训，推动兰坪县与浦东新区基础教育的经验互动，帮助兰坪县加快推进教育信息化建设等，定期为兰坪县教育管理和教育质量提升给予指导帮助，建立上海市进才教育集团和兰坪县学校间的合作交流。

  **（八）注重细节管理，创建安全文明校园，建设绿色生态智慧学府**

★ **目标任务：**完成“综合整新”工程、开启“改扩建”工程，继续以细节管理为抓手，不断优化校园环境，深化功能布局，合理规划教育教学空间，积极创建安全文明校园，构建绿色生态校园环境。引入智慧物联系统，完善学校物联网、大数据平台和数字化校园功能，深入推进学校信息化建设，建立智慧型校园综合信息平台。

具体措施：

**1．完成校园绿化改造，加快校园媒介技术升级换代**

校园环境体现着学校办学理念和特色，是校园文化的重要组成部分。学校将通过3年左右时间完成绿化改造，以苗圃、妙凤坪、运动操场等区域为重点，合理利用绿化面积，改进草坪的品种和质量，提高绿化覆盖率，因地制宜设计、美化校园，科学规划，突出特色，实现校园绿化美化工作与校园文化建设有机结合，让校园的一景一物都能起到教育的作用，营造优美整洁、和谐安宁的“静、净”教育环境。

根据常规教学和特色教学的需求，进行机房、创新实验室、学科专用教室、智慧教室等建设，满足教育教学的实际需求。同时进行其他功能教室包括进才集团活动场地、校史馆、名师工作室等规划建设工作，保障学校运作与发展。

建设校园电视台、广播台、宣传栏等文化传播载体，充分展示多姿多彩的校园生活，促进校园文化建设，为积极宣传学校发挥重要的作用。利用先进的灯光设计、声学装修、虚拟场景、录制编辑系统等技术，展现朝气蓬勃的学生精神面貌，为学生提供一个自我展示、自我发展的舞台。

**2．积极创建安全文明校园，完善校园安全防护体系**

从创建上海市安全文明校园入手，增强师生安全意识，强化学校安全管理，努力做到依法治校、民主治校和科学治校。重视学生安全防范意识的强化与安全防范能力的培养，使每一名学生都能够更好地维护自身生命安全与财产安全，而且还要引导学生成为安全校园创建工作的参与者。

创建安全文明校园，完善校园安全防护体系，一是不断提高安全责任意识。通过加强宣传教育、应急疏散演练、119消防演练等形式，使全校师生充分认识校园安全工作的重要性和紧迫性。学校设立安全工作领导小组，负责学校安全管理工作，行政部门、年级组和班主任加强校园安全工作的前瞻性和预判性。二是认真做好常规安全管理工作，提高安全工作管理水平和应急能力。安全教育是生命的教育，树立“珍爱生命、安全第一”的思想意识和自护自救观念，形成自护自救意识，掌握自护自救知识和技能，机智、勇敢地处置遇到的各种异常情况或危险。三是完善校园安全责任制和工作预案。要进一步加强领导，健全组织管理体系，完善相关制度，定期对学校安全进行检查和整改。

**3．信息化建设，着力打造新型智慧校园**

学校经过多年的信息化建设，已经完成了部分应用系统的开发，综合整新工程中安装了信息传感设备和智能通讯设备，为进一步建设智慧校园奠定了基础。

智慧校园建设规划以人为本，面向服务，信息互通，数据共享，统一的数据资源和交换应用服务平台系统，将有力促进学校各类资源的整合和优化配置，大幅提高学校的管理水平和办学效率。

**4．进一步优化学校资源配置，提高岗位服务意识**

立足学校发展，扎实做好资源管理和后勤保障工作，与教育教学相结合，不断完善，努力提高服务水平，最大限度地服务学校，做到后勤助动，促进学校的健康发展。形成非教师专技人员所从事的工作同样具有教育职能的观念，增强服务意识、岗位意识和主体意识。

后勤服务做到精细化管理。改变传统的观念和思路，变被动工作为主动作为，以积极的精神面貌和高效的工作效率，发挥育人功能。进一步完善服务制度，规范服务程序，制定促进学校优化服务，提升服务水平的相关办法，明确岗位职责，工作中注重细节管理，把各项工作做扎实。

**5. 贯彻上级精神，担当新时代教育责任**

为了贯彻“推进基础教育优质均衡发展，适度提高基础教育资源配置标准，加强优质教育资源市级统筹，推进优秀教育人才流动，加大对教育资源相对薄弱区域的政策倾斜和投入力度，不断提高浦东教育水平，鼓励优质高中适当扩大招生和办学规模”的精神，进才中学将结合建校设计之初即考虑到的学校未来发展需要，在总平面布局和建筑形态组合所预留的规划空间上，进行改扩建工程。即，在进才中学原规划设计预留的北侧教学楼处新建一幢教学大楼。

本项目拟于2022年12月底前，完成前期准备工作，2023年1月开始施工，2024年12 月竣工、验收并交付使用，施工期为24个月。

**四、规划实施的保障**

**（一）组织保障**

1．以规划目标和任务为导向，明确分工，落实到人。形成规划顶层设计、重大事宜部门协调的联动推进机制，从组织上保障发展规划目标的实现。

成立以校长为组长的学校发展规划实施领导小组，校长为实施规划第一责任人，侧重把握战略规划；副组长具体负责，组织相关部门对规划中各项任务进行具体工作和实施，形成管理与实施的组织网络。

坚持民主集中制原则，坚持校务公开制度，将发展规划实施过程变成领导班子自身素质不断提高的过程。在规划实施过程中，要始终坚持以人为本，依法治校，以德治校，全面贯彻党的教育方针，严格执行各项法律法规。

2．充分发挥党组织的政治核心作用，教代会民主参与学校管理的积极作用，使教职工的主体性得以发挥，充分投入到规划的实施中去，在规划方案的通过、规划项目的推进、规划目标的达成上各司其职，在规划实施的过程中起到保障、监督作用，促进学校科学发展。

3．建立学校内部和上级领导、专家对规划实施自评、他评的工作模式，积极争取多方力量，对规划的实施开展过程性评价，确保规划项目的有效落实。

**（二）管理保障**

坚持科学管理与人文关怀结合，从制度管理上保障发展规划目标的实现。

明确发展愿景，各部门层层宣讲，统一思想，以新的五年发展规划凝心聚力，有步骤有章法推进各项举措，按责权统一的原则推进管理重心下移，突出师生在办学中的主体地位，激发和增强办学活力；积极完善聘任制、考核制、目标责任制、项目管理制等，推进依法治校和民主管理。进一步完善各项配套的制度建设，修订完善各项规章制度并编印成册，逐步实现用制度管人，按制度办事，靠制度管理，形成在校领导下的统一协调管理系统。

**（三）机制保障**

进一步深化体制改革，从运行机制上保障发展规划目标的实现。

坚持为满足学校的发展建立优质高效的后勤保障机制。在优化结构和降低消耗的基础上，提高资源利用效率；打造专业化后勤队伍，提高后勤管理服务水平。

不断完善考核激励机制，加大师资科研建设经费投入和教职工奖励支出，结合事业单位绩效工资改革，合理体现“多劳多得，优劳优得”，实现教职工待遇与学校发展的同步增长。

引入竞争机制，进一步深化人事分配制度改革，科学设岗，按岗定酬，岗变酬变，努力形成人员能进能出、职级能上能下、薪酬能高能低的人事分配激励约束机制。

**（四）经费保障**

高效合理地使用经费，经费支出列入学校财务监督、决算及审计体系内。对顺利开展规划中明确的各项重点项目、工程等工作的经费予以保障。

**（五）技术与服务保障**

根据学校发展需要，不断优化调整后勤服务与基础设施建设，重点加强智慧校园建设，对校园信息化建设、物业管理等提出精细化服务要求。让信息技术、后勤服务为学生发展提供充分空间，为教师发展提供优良平台，为学校发展提供良好支持。

**“十四五”时期是推进教育现代化、建设教育高质量体系的重要机遇期、重大窗口期。 进才中学，生于改革，强于特色，成于创新。二十五年来，从未停止思考，从未停止探索；在新的历史起点上，进才中学将继续坚定初心，不断进取，再创辉煌！正所谓，踔厉担当慧借改革东风，落实“双新”勇夯办学基础。**

上海市进才中学

2021年9月